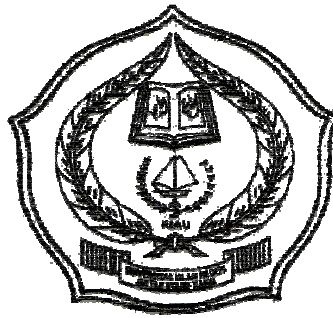


**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MATERI KISAH RASULULLAH
MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI
KOTA PEKANBARU**



Oleh

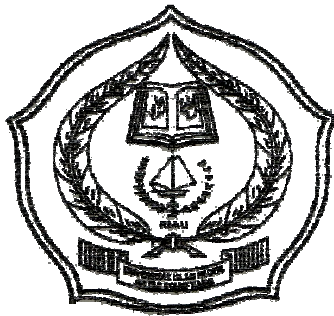
JUSNAINI

NIM: 10811004861

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MATERI KISAH RASULULLAH
MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI
KOTA PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)



Oleh

JUSNAINI
NIM: 10811004861

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

ABSTRAK

Jusnaini, 2010: Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Penggunaan strategi yang tepat sangat diperlukan tidak hanya agar tujuan pembelajaran tercapai akan tetapi juga yang lebih penting dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa proses pembelajaran tidak sesuatu beban akan tetapi sesuatu yang menyenangkan dan menjadi kebutuhan bagi kehidupannya. Di SDN 004 Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru, dengan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V, guru sudah berusaha melaksanakan kegiatan mengajar dengan baik, seperti telah melakukan persiapan mengajar dengan menggunakan silabus, telah menjelaskan kisah Rasulullah dengan baik, telah meminta siswa melaksanakan tugas yang diberikan,, mendorong siswa untuk rajin dalam belajar. Akan tetapi dalam pembelajaran tersebut, masih ada siswa yang belum aktif, gejala-gejala seperti siswa acuh tak acuh sewaktu guru menerangkan pelajaran, siswa berbicara sewaktu guru menerangkan pelajaran, siswa keluar masuk kelas sewaktu guru menerangkan pelajaran, sebagian siswa ada yang yang bermain sewaktu proses pembelajaran, sebagian siswa tidak mau menjawab pertanyaan guru dalam belajar, sebagian siswa tidak aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru, sebagian siswa mengganggu teman-temannya sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran.

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas, kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran, sehingga kurang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Pada dasarnya banyak strategi yang bias dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, diantaranya adalah melalui Strategi expository. Strategi Pembelajaran expository adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Berdasarkan strategi yang dijelaskan tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: " Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru". Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan pembelajaran ,implementasi tindakan, observasi dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru , kurang baik (40%). Aktivitas siswa dalam pembelajaran kisah Rasulullah melakukan ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru adalah *baik* (87%).

ABSTRACT

Jusnaini (2010): Improving Students' Activity in Learning the Story of prophet Musa (be pleased on him) through Expository Strategy in Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City.

Using the correct strategy is needed not only to reach the goal of study but the most important is to improve students' activity in learning process until the students don't feel that learning process is as burden for but it is enjoyable and they need it in their life. At State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City, by using speech method in learning the story of prophet Musa (be pleased on him) in fifth class, the teacher has effort to conduct learning activity well, for the example making lesson plan, before teaching by using syllabus, explained the story of prophet Musa (be pleased on him) well, asking the students to do their homework, and motivate the students to study hard. But in that learning there are still some students not active for the example of symptoms are the students are indifferent when the teacher explain the subject, the students are talking while the teacher explain the subject, some students don't want the question given by the teacher, some students are not active delivering questions to the teacher, some students are disturb their friends in learning process.

Based writers' analysis for a while, those symptoms above happened because of teachers' weaknesses in choosing and using learning strategy, so he can improve students' activity. Basically there many strategies that the teacher can choose an use it in learning process to improve students' learning activity, one of them is expository strategy that stress to the process of delivering the material verbally from teacher to students with the goal to make the students master the subject optimally. Based on that strategy explained the writer would like to research under the title: "Improving Students' Activity in Learning the Story of prophet Musa (be pleased on him) through Expository Strategy in Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City". The formulation of this research is the strategy of expository able to increase students learning activity in learning the story of prophet Musa (be pleased on him) Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City. The procedure of this action research is conducted through four mean steps they are learning plan, implementing the action, observation and reflection.

Based on the result of research that the writer conducted, can be concluded that students' activity in learning the story of prophet Musa (be pleased on him) through speech method and question and answer (before classroom action) in Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City is less of good (40%). Students activity in learning the story of prophet Musa (be pleased on him) through expository strategy in Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru City is *good* (87%).

ملخص

جوسنايني (2010): ترقية نشاطات التلاميذ في التعليم قصة نبي موسى عليه السلام من خلال استراتيجية التفسيرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسيسيير بمدينة باكنبارو.

إن استعمال الاستراتيجية الصحيحة مطلوبة ليس فقط للوصول إلى غرض التعليم و ولكن من الأهم يحسن نشيط التلاميذ في عملية التعليم حتى لايعتبر التلاميذ أن عملية التعليم عبئ لهم ولكنه يكون لهم ممتعا وحاجة. في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رمباي فيسيسيير بمدينة باكنبارو, باستعمال طريقة المحاضرة في التعليم قصة بني موسى عليه السلام في الفصل الخامس, قد سعى المعلم أن ينفذ نشاط التعليم حسنا, المثال أن المعلم قد كتب إعداد التعليم بوسيلة المنهج الدراسي, قد شرح المعلم قصة نبي موسى عليه السلام حسنا, قد أمر المعلم التلاميذ أن يعملوا أعمالهم المنزلية, يدافع التلاميذ كي يتعلموا جيد. ولكن في التعليم الحقيقي, لايزال هناك التلاميذ لم يكونوا نشيطا في التعلم, مثل الأعراض أن التلاميذ يكونون بلا مبالاة عندما يشرح المعلم, التلاميذ يتكلمون عند عملية التعليم, التلاميذ يتدخلون و يتخرجون الفصل عندما يشرح المعلم الدرس, بعض التلاميذ يلعبون عند عملية التعليم, بعض التلاميذ لا يريدون أن يجيبوا السؤال من المعلم, بعض التلاميذ لك يكونوا نشيط في إلقاء الأسئلة إلى المعلم, بعض التلاميذ يشوشون أصحابهم عند عملية التعليم.

استناد إلى تحليل الباحثة على شكل مؤكت, أن الأعراض السابقة وقعت من ضعف المعلم في الاختيار و استعمال استراتيجية التعليم حتى لا يقدر على ترقية نشاط التلاميذ. في الحقيقة نهناك الاستراتيجيات التي يستطيع العلم أن يختارها و يستعملها المعلم في عملية التعليم لترقية نشاط التلاميذ في التعلم, من بينها من خلال الاستراتيجية التفسيرية. الاستراتيجية التفسيرية هي الاستراتيجية التعليمية تؤكد إلى عملية إلقاء المواد التعليمية شفويا من المعلم إلى التلاميذ كي يتسيطر التلاميذ المادة فعليا. استناد إلى الاستراتيجية التي شرحها المعلم, أرادت الباحثة أن تبحث تحت الموضوع " ترقية نشاطات التلاميذ في التعليم قصة نبي موسى عليه السلام من خلال استراتيجية التفسيرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رمباي فيسيسيير بمدينة باكنبارو". رموز المسألة في هذا البحث هل استراتيجية التفسيرية تحسن نشاط التلاميذ في التليم قصة نبي موسى عليه السلام في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رمباي فيسيسيير باكنبارو. إجراء هذا البحث يعقد من خلال أربع خطوات أساسية وهي الإعداد التعليمي, تنفيذ التعليم, ملاحظة التعليم و التصور.

استناد إلى نتيجة إجراء الفصل التي عقدها الباحثة, استنبط أن نشاط التلاميذ في التعليم قصة نبي موسى عليه السلام من خلال طريقة المحاضرة و السؤال والجواب (قبل الفعل) في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رمباي فيسيسيير باكنبارو, ناقص الجيد (40 في المائة). نشاط التلاميذ في التعليم قصة نبي موسى عليه السلام من خلال الاستراتيجية التفسيرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رمباي فيسيسيير باكنبارو هي جيد (87 في المائة).

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Hipotesis tindakan.....	19
D. Indikator Keberhasilan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Subjek dan Objek Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data.....	23
F. Observasi dan Refleksi	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	25
B. Hasil Penelitian	29
C. Pembahasan.....	48

BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	

BAB I

PENDAHULUAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sangat penting artinya bagi pertumbuhan dan perkembangan keagamaan anak, sebab hal tersebut akan membentuk perilaku dan kepribadiannya. Di sini peran orang tua dan guru sangat menentukan seperti Sabda Rasulullah Saw.

Artinya: Setiap manusia yang baru dilahirkan adalah dalam keadaan suci, maka orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani maupun Majusi. (HR. Bukhari Muslim).¹

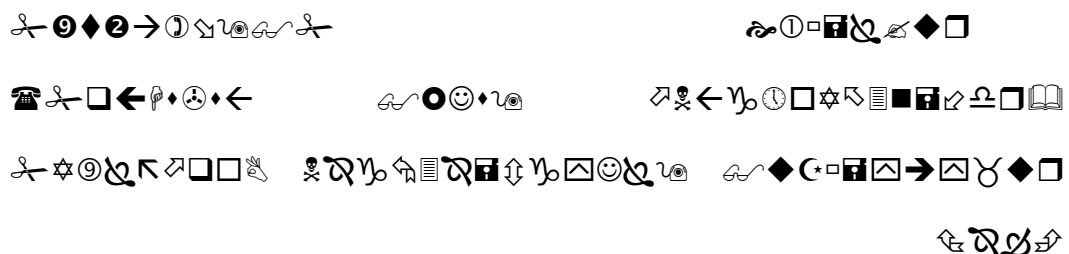
Oleh karena itu pendidikan agama Islam perlu diberikan dan diajarkan pada anak-anak didik mulai dari sejak kecil. Berkaitan dengan itu Athiyah al-Abrasyi menegaskan: Para ahli pendidikan Islam telah sepakat bahwa maksud dari pendidikan dan pengajaran bukanlah memenuhi otak anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui tetapi maksudnya ialah mendidik akhlak dan jiwa mereka, menanamkan rasa fadhilah (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya ikhlas dan jujur.² Dalam

¹ Zakiah Daradjat, *"Ilmu Pendidikan Islam"*, (Jakarta,: Bumi Aksara, 1992), h. 61

² Athiyah AlAbrasyi, *"Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam"*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), h. 1.

Sisdiknas, juga dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah: untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.³

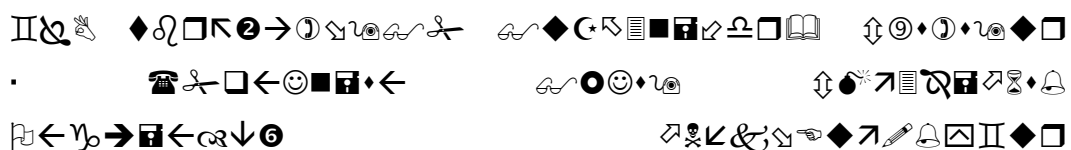
Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama merupakan bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap dan nilai. Dalam pendidikan agama diajarkan sejarah atau Kisah Rasulullah. Dengan Kisah Rasulullah tersebut, diharapkan dapat menjadi ibroh atau pelajaran serta hikmah yang dapat dicontoh dalam kehidupan siswa sehari-hari, sehingga anak didik tidak mengulangi kesalahan umat-umat terdahulu, seperti Firman Allah Swt dalam Surat al-Kahfi ayat 59.



Artinya: Dan penduduk negeri telah Kami binasakan ketika mereka berbuat zalim, dan telah Kami tetapkan waktu tertentu bagi kebinasaan mereka (Q.S. al-Kahfi: 59)

Sejalan dengan ayat di atas, Allah juga berfirman pada ayat yang lain

Surat Yunus ayat 13.



³ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional, pasal 3



Dan Sesungguhnya Kami telah membinasakan umat-umat sebelum kamu, ketika mereka berbuat kezaliman, Padahal Rasul-rasul mereka telah datang kepada mereka dengan membawa keterangan-keterangan yang nyata, tetapi mereka sekali-kali tidak hendak beriman. Demikianlah Kami memberi pembalasan kepada orang-orang yang berbuat dosa.

Dengan mempelajari sejarah tersebut diharapkan siswa dapat mengenal peristiwa masa lalu seperti dijelaskan oleh al-Qur'an di atas. Selanjutnya untuk menjadikan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah tersebut, maka diperlukan suasana belajar yang baik yang harus diciptakan oleh guru. Guru perlu mempersiapkan proses pembelajaran Kisah Rasulullah secara baik, mulai tahap perencanaan sampai pelaksanaan, sehingga siswa dalam proses pembelajaran dapat lebih aktif mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, Roestiyah Nk mengatakan:

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar.⁴

Sehubungan dengan hal tersebut, guru dalam mengajar perlu mengupayakan penggunaan strategi yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan menurut kurikulum, sehingga tidak saja proses belajar mengajar berjalan

⁴ Roestiyah NK, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 1

dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan tapi juga dapat membuat siswa menjadi lebih aktif.

Berdasarkan kutipan di atas dapat secara jelas diketahui bahwa penggunaan strategi yang tepat sangat diperlukan tidak hanya agar tujuan pembelajaran tercapai akan tetapi juga yang lebih penting dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa proses pembelajaran tidak sesuatu beban akan tetapi sesuatu yang menyenangkan dan menjadi kebutuhan bagi kehidupannya.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti peroleh, di SDN 004 Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru berbagai usaha telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Kisah Rasulullah di antaranya:

1. Menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Kisah Rasulullah melalui metode caramah dan metode tanya jawab.
2. Memberikan pertanyaan kepada siswa di awal dan di akhir pembelajaran dan meminta siswa untuk menjawabnya.
3. Meminta siswa untuk memberikan respons terhadap tanggapan yang diberikan siswa lain.
4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami.

Namun berdasarkan pengamatan peneliti di SDN 004 Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru masih ditemui gejala-gejala di kelas V pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Siswa acuh tak acuh sewaktu guru menerangkan pelajaran
2. Siswa berbicara sewaktu guru menerangkan pelajaran
3. Siswa keluar masuk kelas sewaktu guru menerangkan pelajaran
4. Sebagian siswa ada yang bermain sewaktu proses pembelajaran
5. Sebagian siswa tidak mau menjawab pertanyaan guru dalam belajar
6. Sebagian siswa tidak aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru
7. Sebagian siswa mengganggu teman-temannya sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran
8. Sebagian siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas, terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran, sehingga kurang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Pada dasarnya banyak strategi yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, diantaranya adalah melalui Strategi Ekspositori. Strategi Pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.⁵

Berdasarkan strategi yang dijelaskan tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Rasulullah Melalui Strategi Ekspositori Di Kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru."

⁵ Wina Sanjaya, "*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*", (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 189.

B. Penegasan Istilah

1. Aktivitas adalah kegiatan, kesibukan, keaktifan; kerja atau suatu kegiatan kerja yang dilaksanakan.⁶ Dengan demikian aktivitas itu adalah kegiatan dan kesibukan seseorang dalam melakukan sesuatu.
2. Pemelajaran adalah suatu kegiatan yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku seseorang. Seperti dikatakan oleh Nana Sudjana: Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.⁷ Jadi belajar adalah proses interaksi seseorang dengan orang lain dan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku baik kognitif, affektif maupun psikomotor.
3. Strategi Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.⁸ Dalam pembelajaran ini guru diminta menerangkan pelajaran secara jelas dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa serta dengan intonasi suara yang disesuaikan dengan materi pelajaran, misal menjelaskan kisah Nabi Ayub sewaktu berdo'a kepada Allah *Ya Allah saya menerima segala ketentuan Mu, dan hindarilah hatiku dari penyakit.* Pada saat guru menerangkan Nabi Ayub sedang berdo'a, maka guru mencontohkannya dengan bahasa yang mudah dipahami dan menggunakan intonasi suara yang rendah.

⁶ Daryanto, "*Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*", (Surabaya: Apollo, 1997), h. 28

⁷ Nana sudjana, "*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*", Bandung: Sinar Baru algensindo, 1995), h. 28

⁸ Wina Sanjaya, *Loc. Cit.*

C. Permasalahan

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa selama ini guru agama telah mengajarkan kisah Rasulullah kepada murid dengan baik, namun aktivitas siswa masih kurang,

1. Siswa acuh tak acuh sewaktu guru menerangkan pelajaran
2. Siswa berbicara sewaktu guru menerangkan pelajaran
3. Siswa keluar masuk kelas sewaktu guru menerangkan pelajaran
4. Sebagian siswa ada yang bermain sewaktu proses pembelajaran
5. Sebagian siswa tidak mau menjawab pertanyaan guru dalam belajar
6. Sebagian siswa tidak aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru
7. Sebagian siswa mengganggu teman-temannya sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran
8. Sebagian siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru melalui Strategi Ekspositori".

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimanakah penerapan strategi ekspositori yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran kisah Rasulullah di kelas SDN 004 rumbai pesisir kecamatan rumbai kota pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bervariasi sehingga guru dapat menyelesaikan permasalahan yang dijumpai di kelas

b. Bagi Siswa

Penelitian tindakan kelas ini juga bermanfaat bagi siswa terutama siswa yang mengalami atau memiliki masalah dalam proses pembelajaran berlangsung

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru-guru yang mengajar di sekolah tersebut.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Kisah Rasulullah (Nabi Ayyub as)

Nabi Ayub adalah putera nabi Ishak bin Ibrahim AS, beliau seorang Nabi yang kaya raya, sawah dan ladangnya sangat luas, tanamannya subur dan binatang ternaknya sangat banyak. Nabi Ayub adalah seorang yang suka mendarmakan hartanya untuk fakir miskin, yatim piatu. Karena kemuliaan Nabi Ayub tersebut, Allah memberikan beberapa ujian kepadanya, yaitu:

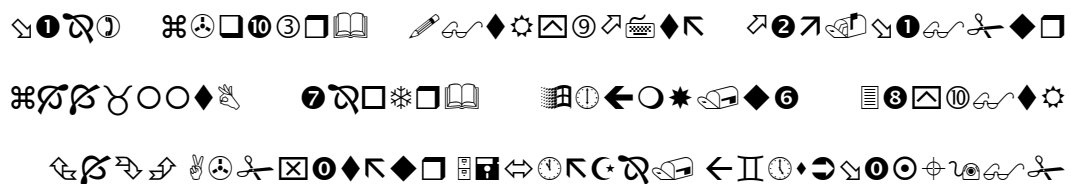
- a. Allah SWT. mencoba Nabi Ayyub AS. dengan mengambil semua hartanya. Nabi Ayyub AS. yang tadinya kaya raya, lama-kelamaan menjadi miskin. Hal ini tidak mengguncangkan keimanannya. Beliau menyadari bahwa rezeki berasal dari Allah SWT. dan akan kembali kepada Allah SWT. Dari cobaan ini Nabi Ayyub AS. lulus, beliau tidak bergeser sedikit pun imannya dan ibadahnya kepada Allah SWT.
- b. Allah SWT. mencoba keimanan Nabi Ayyub AS. dengan cara mematikan anaknya satu per satu. Beliau berkeyakinan bahwa manusia diciptakan oleh Allah SWT. dan Allah SWT-lah yang berhak mengambil kembali. Nabi Ayyub AS. ternyata tidak berubah keimanan dan ketaatannya kepada Allah SWT.

- c. Allah SWT. mencoba Nabi Ayyub As. lagi yaitu dengan datangnya penyakit kulit yang luar biasa dan menjijikkan. Beliau menderita penyakit itu selama puluh tahun, tetapi beliau justru semakin banyak memohon ampun dan memuji kepada Allah SWT. Karena penyakitnya yang sedemikian parahnya, sehingga orang lain tidak lagi sanggup melihatnya, kecuali istrinya dengan sabar merawatnya.
- d. Melihat kesabaran istri Nabi Ayyub AS., setan berupaya menggoda dan membujuk istri Nabi Ayyub AS. agar menjauh dari suaminya. Pada suatu hari istri Nabi Ayyub AS. enggan merawatnya. Nabi Ayyub AS. menasihatinya agar tetap tabah menerima cobaan Allah SWT., tetapi istri Nabi Ayyub AS. menolaknya.

Cobaan yang diterima Nabi Ayub mengakibatkan saudaranya jauh darinya, kecuali seorang isterinya bernama Rahmah. Rahmah merawatnya dengan sabar. Hingga ia pun harus menjual rambutnya untuk membeli makanan dan obat untuk suaminya. Istrinya pernah menyarankan agar Nabi Ayyub AS. meminta kepada Allah SWT untuk mencabut penyakitnya, tetapi ia merasa malu karena kenikmatan yang telah diberikan oleh Allah SWT masih terlampau besar dibandingkan dengan penyakit yang sedang diteritanya.

Sebagai hamba Allah yang taat, Nabi Ayyub AS. Berdo'a kepada Allah agar tidak dipermainkan oleh setan. Pada suatu malam, Nabi Ayyub berseru kepada Allah, "Ya Allah, sesungguhnya aku di ganggu setan dengan berbagai siksaan hingga aku kepayahaan. Tuhanku, hanya Engkaulah yang Maha Pencipta dan Maha Penyayang".

Dalam firman Allah :



Artinya: Dan ingatlah (berita) hamba Kami Ayyub ketika dia menyeru

Tuhamnya, "Sesungguhnya aku disentuh setan dengan kepayahan dan siksaan." (Q.S. Sad: 41)

Allah mendengar seruan Nabi Ayyub AS. Sudah cukup ujian yang diberikan kepada hamba-Nya yang sangat patuh mi. Nabi Ayyub benar-benar tahan uji. Oleh karena itu, Allah berfirman agar Nabi Ayyub

pemberani. Keberanian Musa semakin kuat karena Allah SWT mengangkatnya menjadi Nabi dan Rasul. Kekuatannya digunakan untuk melawan Fir'aun dan pengikutnya.

Sesungguhnya, akhlak Nabi Musa AS. sangat penting untuk ditiru, bagi penguasa yang kuat hendaknya menjadikan kekuatannya untuk membasmi kemungkaran dan kemaksiatan, bukan sebaliknya, digunakan untuk mendirikan pusat-pusat kejahatan, pelacuran, dan pembela kezaliman

2. Konsep Aktivitas

a. Pengertian aktivitas

Aktivitas belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya.¹ Dengan demikian aktivitas belajar adalah kegiatan seseorang yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam penelitian ini, aktivitas itu dimaksudkan untuk meningkatkan kegiatan, keaktifan, partisipasi dan perhatian murid dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

Aktivitas siswa akan lebih terfokus dan terkonsentrasi dengan baik, apabila diikuti dengan perhatian yang tinggi dari siswa tersebut, seperti

¹ Sardiman AM, "*Interaksi dan Aktivitas Belajar Mengajar*", (Jakarta Raja Grafindo Persada, , 2006), h. 20

dikatakan Sumadi Suryabrata: Aktivitas yang disertai dengan perhatian intensif akan lebih sukses, prestasinya lebih tinggi. Alangkah baiknya kalau tiap-tiap pelajaran dapat diterima oleh murid-murid dengan perhatian yang cukup intensif.²

b. Jenis Aktivitas

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dapat diwujudkan dalam berbagai jenis kegiatan belajar sebagai berikut:

1. Visual Activities, yang termasuk di dalamnya adalah membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan.
2. Oral Activities, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
3. Listening Activities, misalnya mendengarkan uraian percakapan, diskusi, percakapan, musik, pidato.
4. Writing Activities, misalnya menulis cerita, karangan laporan, angket, menyalin.
5. Drawing activities, misalnya menggambar, membuat grafik, peta diagram.
6. Motor activities, melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
7. Mental activities, menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
8. Emotional activities, misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.³

Di antara jenis aktivitas di atas, diharapkan dapat terwujud dengan baik dalam proses pembelajaran siswa di kelas, khususnya pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, seperti Visual Activities, siswa dapat dengan aktif membaca Kisah Rasulullah

² Sumadi Suryabrata, *"Psikologi Pendidikan"*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h.

³ Sardiman AM, *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"*, (Jakarta, PT Grafindo Persada, 2006), h. 101.

sebagaimana yang diminta oleh guru. Demikian pula Oral Activities, siswa diharapkan aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran dan Listening Activities, siswa diharapkan mau mendengarkan dengan seksama keterangan yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran. Selanjutnya Writing Activities, siswa dapat dengan aktif mencatat pelajaran yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran.

2. Strategi Ekspositori

a. Pengertian Strategi Ekspositori

Strategi Pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.⁴ Perbedaan Strategi Ekspositori dengan metode ceramah, sebagaimana dikatakan Wina Sanjaya adalah dalam Strategi Ekspositori bisa digunakan metode ceramah sekaligus metode tanya jawab atau bahkan diskusi dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia, termasuk menggunakan media pembelajaran.⁵

Dalam hal ini guru diharapkan dapat menerangkan pelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa serta memperagakan peran yang dimainkan oleh para Nabi khususnya Kisah Rasulullah.

b. Langkah-Langkah Strategi Ekspositori

⁴ Wina Sanjaya, *Loc.Cit.*

⁵ *Ibid*, h. 187

- Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa keluar dari kondisi mental yang pasif dan bersiap untuk senantiasa aktif dalam belajar, seperti merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.
 - Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal dan non verbal.
 - Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah
- Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.
- Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.⁶

c. Kelebihan dan kelemahan Strategi Ekspositori

1. Kelebihan Metode Ekspositori

- a. Dengan strategi pembelajaran ekspositori, guru bisa mengontrol urutan dan keluasaan materi pembelajaran, dengan demikian ia

⁶ *Ibid*, h. 189

dapat mengetahui sampai sejauhmana siswa menguasai bahan yang telah disampaikan.

- b. Strategi pembelajaran ekspositori dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa sangat luas, sementara waktunya sangat terbatas.
- c. Melalui strategi pembelajaran ekspositori, selain siswa mendengarkan melalui penuturan tentang suatu materi pelajaran, juga sekaligus siswa bisa melihat atau mengobservasi melalui pelaksanaan demonstrasi.
- d. Keuntungan lain adalah, strategi pembelajaran ini bisa digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas yang besar.⁷

2. Kelemahan

- a. Strategi pembelajaran ini hanya mungkin dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar secara baik.
- b. Strategi ini tidak mungkin dapat melayani perbedaan individual .
- c. Karena strategi lebih banyak diberikan melalui ceramah, maka akan sulit mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan sosialisasi, kemampuan interpersonal, serta kemampuan berpikir kritis.
- d. Keberhasilan strategi ekspositori sangat tergantung kepada apa yang dimiliki oleh guru seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi, dan berbagai

⁷ Wina Sanjaya, "*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*", (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 190

kemampuan seperti kemampuan berkomunikasi, dan kemampuan mengelola kelas.⁸ Seperti kisah nabi musa as, guru harus memiliki persiapan dalam mengajar, memiliki pengetahuan tentang kisah nabi musa, dan percaya diri dalam mengajarkannya.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berkaitan dengan aktivitas siswa antara lain adalah penelitian yang dilakukan oleh Nong Mizar pada tahun 2004 dengan judul penelitiannya yaitu: *Usaha Guru Meningkatkan Keaktifan Belajar Kerajinan Tangan Menjahit Siswa Kelas I MTsN Pekanbaru*, Pada Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti ingin melihat bagaimana keaktifan belajar siswa dalam belajar kerajinan tangan. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan antara lain keaktifan belajar kerajinan tangan menjahit siswa tergolong kurang aktif sebelum tindakan dilaksanakan. Sedangkan setelah tindakan dilaksanakan maka keaktifan siswa dalam belajar kerajinan tangan ada peningkatan keaktifannya.

Demikian juga penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Hazam pada tahun 2005 dengan judul penelitian : *Hubungan keaktifan berdiskusi dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 3 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu*. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa keaktifan berdiskusi dengan prastasi belajar siswa tersebut terdapat peningkatan, indikatornya antara lain

⁸ *Ibid*

adalah: siswa aktif mengikuti diskusi yang dilakukan dalam proses belajar mengajar, siswa mengajukan pertanyaan yang belum dipahami, Siswa mencatat hal-hal penting yang diberikan guru dan sebagainya.

Kemudian ada lagi penelitian yang berhubungan dengan keaktifan ini yaitu yang dilakukan oleh Nuryanis pada tahun 2006 dengan judul penelitian: *Keaktifan Belajar Murid Pada Bidang studi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Simpang Tiga Bukit Raya*. Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar murid tersebut adalah faktor metode mengajar guru, kemudian faktor orang tua dan faktor minat siswa itu sendiri

C. Hipotesis tindakan

Hipotesis tindakannya adalah: Apakah dengan menerapkan strategi ekspositori, akan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran kisah Rasulullah melalui strategi ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru ?.

D. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Guru

1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.
2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal dan non verbal.
3. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah
4. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.
5. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.⁹

2. Kegiatan Siswa

- a. Siswa mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
- b. Siswa membaca buku pelajarannya masing-masing
- c. Siswa menulis pelajaran yang disuruh oleh guru

⁹ *Ibid*, h. 189

- d. Siswa bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
- e. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
- f. Siswa menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru
- g. Siswa mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
- h. Siswa membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Kisah Rasulullah mencapai 75%¹⁰. Artinya dengan persentase tersebut murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Kisah Rasulullah siswa tergolong baik. Hal ini berpedoman pada teori sebagai berikut:

- 1) Apabila persentase antara 76% - 100% dikatakan “Baik”
- 2) Apabila persentase antara 56% - 75% dikatakan “Cukup”
- 3) Apabila persentase antara 40% - 55% dikatakan “kurang baik”
- 4) Apabila persentase kurang dari 40% dikatakan “tidak baik”.¹¹

¹⁰ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hal 257

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 1998, hlm. 246.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Rasulullah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Dan waktu penelitian direncanakan bulan Juli sampai Oktober 2010

C. Rancangan Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, implementasi tindakan, observasi dan refleksi*. Empat langkah utama di atas sering disebut dengan istilah satu siklus¹. Kegiatan perencanaan dimana guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP, sillabus dan buku paket sesuai dengan kurikulum. Sedangkan implementasi adalah guru melakukan tindakan kelas dengan menggunakan strategi ekspositori dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sementara observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru lain untuk membantu guru yang sedang melakukan tindakan refleksi adalah umpan balik atau *feed*

¹ Mas'ud Zein dkk, "Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Prodi PGMI", (Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008), h. 11

back yang dilakukan oleh guru dari hasil tindakan kelas yang pertama apakah perlu dilanjutkan dengan tindakan berikutnya (siklus).

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis data yang dikumpulkan

Jenis data yang dikumpulkan adalah:

- a. Data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran kisah Rasulullah, di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
- b. Data tentang pelaksanaan Strategi Ekspositori dalam proses pembelajaran kisah Rasulullah, di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

2. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

- a. Teknik observasi, yaitu mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran Kisah Rasulullah melalui Strategi Ekspositori
- b. Dokumentasi, yaitu mengumpulkan data siswa, sarana, keadaan guru, dan kurikulum SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

Mengingat penelitian ini berbentuk deskriptif, maka analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase, adapun caranya apabila data telah terkumpul maka diklasifikasi menjadi dua kelompok yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang

digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data kuantitatif yaitu berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.²

Kriteria yang digunakan adalah:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik³

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

P = Persentase jawaban

F = Frekwensi jawaban responden

N = jumlah jawaban keseluruhan.

F. Observasi dan Refleksi

Selama kegiatan pembelajaran dilakukan observasi dalam hal ini oleh teman sesama guru terhadap aktivitas belajar siswa. Sedangkan penulis sendiri melakukan tindakan kelas, dari pelaksanaan observasi tersebut akan menjadi refleksi bagi penulis dan guru untuk melakukan tindakan selanjutnya.

² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis", (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 246

³ Ibid.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, dimana penjelasannya sebagai berikut.

1. Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Sekolah Dasar Negeri 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru berdiri pada Tahun 1966, yang berlokasi di RT 1 RW 3 Kelurahan Limbungan Baru Kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru. Sekolah Dasar Negeri (SDN), 004 Rumbai Pesisir ini didirikan oleh pemerintah, dalam hal ini Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru. Adapun Kepala Sekolah pertama adalah Bapak Ahmad Sumino pada Tahun 1966-1975. Selanjutnya Bapak Abdullah pada tahun 1975-1985, kemudian diteruskan oleh Bapak Ali Hamid tahun 1985-1995, setelah itu dilanjutkan oleh Bapak Drs. Armis tahun 1995-2005, berikutnya diteruskan oleh Bapak Zakaria S.Pd tahun 2005-2010, dan Kepala Sekolah saat ini adalah Ibu Dra. Hj. Nurhuda yang dimulai Tahun 2010 ini.

Jumlah murid SD ini pada awalnya adalah sebanyak 210 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan seiring dengan pertumbuhan jumlah

penduduk sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 365 orang murid.

2. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru ini adalah sebanyak 24 orang guru yang terdiri dari 14 orang guru negeri dan 10 orang guru honor, Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

TABEL 1
KONDISI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	JABATAN	B.STUDI	STATUS
1	Dra. Nurhuda	Kepala sekolah	IPS	Negeri
2	Mahyudin, Ama. Pd	Wakesek	Guru Kelas	Negeri
3	Hj. Tri Novia, S., Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
4	Hermiati, Ama, Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
5	Herlena	Guru	Agama Islam	Negeri
6	Jusnaini	Guru	Agama Islam	Negeri
7	Hj. Leni Fitra, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
8	Hj. Srimaryati, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
9	Kasmiati	Guru	Guru Kelas	Negeri
10	Erni Yunitri	Guru	Mtk	Negeri
11	Ratna Sibarani	Guru	Agama Kristen	Negeri
12	Yunia rita, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
13	Ibastanta Sbiring, S.Pd	Guru	Guru Penjas	Negeri
14	Elita	Guru	Guru Kelas	Negeri
15	Fitriani Handiawati	Guru	Guru Kelas	Honor
16	Jasril	Guru	Guru Penjas	Honor
17	Wirdayati	Guru	Guru Bhs Inggris	Honor
18	Yessi Novita, S.Pd	Guru	Guru Bhs Inggris	Honor
19	Wike Oktavia, S.Sn	Guru	Guru Ktk	Honor
20	Tri henio, E.R.P, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Honor
21	Rina Surianti	Guru	Guru Kelas	Honor
22	Fitriani	Guru	Arab Melayu	Honor
23	Azwar Nur	Guru	Guru Kelas	Honor
24	Eka Herawati	Guru	Perpustakaan	Honor

Sumber : Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

1. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir
Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir
Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru adalah sebanyak 365 orang siswa.

Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 2
JUMLAH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	KELAS	JML		JML
		LK	PR	
1	KELAS I	30	32	62
2	KELAS II	31	24	55
3	KELAS III	39	33	72
4	KELAS IV	32	45	77
5	KELAS V	20	39	59
6	KELAS VI	27	13	40
	Jumlah	179	174	365

Sumber: Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, bahwa jumlah siswa perempuan lebih banyak dari jumlah siswa laki-laki. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas IV yaitu sebanyak 77 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas VI yaitu sebanyak 40 orang siswa.

4. Kurikulum

Kurikulum pada Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 tersebut adalah:

- a. Pendidikan Agama Islam
- b. PKn
- c. Bhs. Indonesia
- d. Matematika
- e. IPA
- f. IPS
- g. Orkes
- h. Bhs. Inggris
- i. Arab Melayu
- j. Kesenian
- k. Keterampilan

5. Sarana Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Sarana Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Jumlah lokal belajar | : 5 lokal |
| 2. Ruangan kepala sekolah | : 1 ruangan |
| 3. Kantor | : 1 ruangan |
| 4. Pustaka | : 1 ruangan |

5. Musholla : Tidak ada
5. Lapangan Olah raga : a. Volly Ball
- b. Takraw
- c. Tenis Meja
- d. Badminton

B. Hasil Penelitian

Dalam Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis berkolaborasi (bekerjasama) dengan guru yang lain, dimana kegiatan tindakan di dalam kelas penulis sendiri yang melakukan, sedangkan yang mengobservasi aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub dan Rasulullah adalah guru yang lain yaitu, Ibu Herlena dan Ibu Triheni, ER, SP. Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi. Sebelum menggunakan Strategi Ekspositori maka penulis terlebih dahulu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran ini. Dalam pembelajaran kisah Rasulullah ini penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun kegiatan pembelajaran kisah Rasulullah dijelaskan sebagai berikut:

1. Membuka Pelajaran
 - a. Mengucapkan salam
 - b. Berdoa
 - c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.
2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal dan non verbal.
3. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah
4. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.
5. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.¹

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

¹ *Ibid*, h. 189

2. Siswa aktif membaca buku pelajarannya masing-masing
3. Siswa aktif menulis pelajaran yang disuruh oleh guru
4. Siswa aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
5. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
6. Siswa aktif menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru
7. Siswa aktif mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
8. Siswa aktif membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

c. Evaluasi

1. Sebutkan mukjizat Rasulullah
2. Sebutkan cobaan untuk Rasulullah
3. Sebutkan isteri Nabi Ayub yang setia

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

Berdasarkan observasi terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kisah Rasulullah, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 3
OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
KISAH RASULULLAH MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA
JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004 RUMBAL
PESISIR KECAMATAN RUMBAL KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	SEBELUM TINDAKAN KELAS											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Antonian		V		V		V		V		V		V
2	Bunga Puspita D.C		V		V		V		V		V		V
3	Damefta Windi T		V		V		V		V		V		V
4	Diana Ayu Dafri		V		V		V		V		V		V
5	Efriliando H		V		V		V		V		V		V
6	Fajri Yulianto		V		V		V		V		V		V
7	Fara Nabila	V		V		V		V		V		V	
8	Fina Fatikasari	V		V		V		V		V		V	
9	Ganda Harriyanto		V		V		V		V		V		V
10	Ilham Rizki Kurniawan	V		V		V		V		V		V	
11	Maisarah Khairani	V		V		V		V		V		V	
12	Mayang Enjela	V		V		V		V		V		V	
13	Pedro Alfarez Putra	V		V		V		V		V		V	
14	Rona Izzati	V		V		V		V		V		V	
15	Rizki Wahyu	V		V		V		V		V		V	
16	Sandya Zahra Nurulika	V		V		V		V		V		V	
17	Sinta Rahmawati	V		V		V		V		V		V	
18	Silvi Lestari	V		V		V		V		V		V	
19	Sofia Turrifda	V		V		V		V		V		V	
20	Sherina Frijulyafa	V		V		V		V		V		V	
21	Toyibatul Zahro	V			V		V		V		V		V
22	Vikci Dwi Putra		V		V		V		V		V		V
23	Widia Putri		V		V		V		V		V		V
24	Yoktaviani		V		V		V		V		V		V
25	Arfa Berhan		V		V		V		V		V		V
26	Tengku Zulkhairi		V		V		V		V		V		V
27	Rizka Adelia Hesri		V		V		V		V		V		V
28	Eka Wahyuni		V		V		V		V		V		V
29	Ikmal Munanda		V		V		V		V		V		V
30	M. Kurnia Ramadhani		V		V		V		V		V		V
31	Witri Suryani		V		V		V		V		V		V
32	Julia Wanti		V		V		V		V		V		V
33	Yolanda Safira		V		V		V		V		V		V
	JUMLAH	14	19	13	20	12	21	15	18	14	19	13	20

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat dilihat bahwa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah sebelum dilakukan tindakan kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 14 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebanyak 13 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 12 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 15 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 14 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 13 orang.

Dari hasil observasi tersebut, setelah dihitung persentasenya, maka siswa yang aktif dalam pembelajaran Kisah Rasulullah sebelum tindakan, adalah sebesar 40%, dan yang tidak aktif sebesar 60%. Sehubungan dengan kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka penulis akan melakukan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Rasulullah dengan menggunakan strategi ekspositori. Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

I. Siklus Pertama (Tanggal 20 Juli 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan Strategi Ekspositori sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V khususnya pada pokok bahasan Kisah Rasulullah

Dalam Perencanaan tindakan ini, penulis menyusun indikator aktivitas siswa yang akan diobservasi dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebagai berikut:

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
2. Siswa aktif membaca buku pelajarannya masing-masing
3. Siswa aktif menulis pelajaran yang disuruh oleh guru
4. Siswa aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
5. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
6. Siswa aktif menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru
7. Siswa aktif mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

8. Siswa aktif membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

- a. Kegiatan Guru

1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.
2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal dan non verbal.
3. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah

4. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.
5. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.²

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Nabi Musa.
2. Siswa aktif membaca buku pelajarannya masing-masing
3. Siswa aktif menulis pelajaran yang disuruh oleh guru
4. Siswa aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Nabi Musa.
5. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Nabi Musa AS.
6. Siswa aktif menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru
7. Siswa aktif mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Nabi Musa AS.
8. Siswa aktif membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Nabi Musa AS.

² *Ibid*, h. 189

c. Evaluasi

1. Sebutkan mukjizat Rasulullah
2. Sebutkan Raja yang hidup pada zaman Rasulullah
3. Sebutkan sihir Raja Fir 'au
4. Di manakah Raja Fir'aun berkuasa

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran Rasulullah di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

TABEL 4

OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH
RASULULLAH MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SDN 004
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Antonian		V		V		V		V		V		V
2	Bunga Puspita D.C		V		V		V		V		V		V
3	Damefta Windi T		V		V		V		V		V		V
4	Diana Ayu Dafri		V		V		V		V		V		V
5	Efriliando H	V		V		V		V		V		V	
6	Fajri Yulianto		V		V		V		V		V		V
7	Fara Nabila	V		V		V		V		V		V	
8	Fina Fatikasari	V		V		V		V		V		V	
9	Ganda Harriyanto	V		V		V		V		V		V	
10	Ilham Rizki Kurniawan	V		V		V		V		V		V	
11	Maisarah Khairani	V		V		V		V		V		V	
12	Mayang Enjela	V		V		V		V		V		V	
13	Pedro Alfarez Putra	V		V		V		V		V		V	
14	Rona Izzati	V		V		V		V		V		V	
15	Rizki Wahyu	V		V		V		V		V		V	
16	Sandya Zahra Nurulika	V		V		V		V		V		V	
17	Sinta Rahmawati	V		V		V		V		V		V	
18	Silvi Lestari	V		V		V		V		V		V	
19	Sofia Turrifda	V		V		V		V		V		V	
20	Sherina Frijulyafa	V		V		V		V		V		V	
21	Toyibatul Zahro	V		V		V		V		V		V	
22	Vikci Dwi Putra	V		V		V		V		V		V	
23	Widia Putri	V		V		V		V		V		V	
24	Yoktaviani	V		V		V		V		V		V	
25	Arfa Berhan	V		V		V		V		V		V	
26	Tengku Zulkhairi	V		V		V		V		V		V	
27	Rizka Adelia Hesri		V		V		V		V		V		V
28	Eka Wahyuni		V		V		V		V		V		V
29	Ikmal Munanda	V		V		V		V		V		V	
30	M. Kurnia Ramadhani		V		V		V		V		V		V
31	Witri Suryani	V		V		V		V		V		V	
32	Julia Wanti	V		V		V		V		V		V	
33	Yolanda Safira	V		V		V		V		V		V	
	JUMLAH	25	8	24	9	23	10	25	8	24	9	23	10

Berdasarkan Tabel 4 di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran Kisah Rasulullah setelah

dilakukan tindakan kelas pada siklus pertama di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 25 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebanyak 24 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 23 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 25 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 24 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 23 orang.

Dari hasil observasi tersebut, setelah dihitung persentasenya, maka siswa yang aktif dalam pembelajaran Kisah Rasulullah setelah tindakan siklus I, adalah sebesar 72%, dan yang tidak aktif sebesar 28%.

d. Refleksi

Walaupun sudah ada peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah, di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, namun masih terdapat kekurangan pada aktivitas guru seperti guru kurang merapikan tempat duduk siswa, guru kurang memperhatikan alat-alat belajar siswa, guru kurang menjelaskan pelajaran dengan non verbal, seperti bisa dilihat pada tabel 5 berikut.

TABEL 5
OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI EKSPOSITORI DI
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU SIKLUS I

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran Mengucapkan salam Berdoa Mengabsen siswa	Ya Ya Ya	
2	Kegiatan Guru 1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.		Tidak
	2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal	Ya	
	3. Guru menjelaskan materi pelajaran secara non verbal.		Tidak
	4. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah	Ya	
	5. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.	Ya	
	6. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.	Ya	
3	Evaluasi 1. Sebutkan mukjizat Rasulullah 2. Sebutkan Raja yang hidup pada zaman Rasulullah 3. Sebutkan sihir Raja Fir 'au	Ya Ya Ya Ya	

4	4. Di manakah Raja Fir'aun berkuasa	Ya	
	Kegiatan Akhir	Ya	
	a. Kesimpulan b. Penutup	Ya Ya	

Berdasarkan kekurangan aktivitas guru tersebut menjadi refleksi bagi penulis untuk melaksanakan tindakan kelas pada siklus kedua

II. Siklus Kedua (Tanggal 27 Juli 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Pada tindakan kelas siklus kedua ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V khususnya pada pokok bahasan Kisah Rasulullah

Dalam Perencanaan tindakan ini, penulis menyusun indikator aktivitas siswa yang akan diobservasi dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebagai berikut:

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

a. Mengucapkan salam

b. Berdoa

c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.
5. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal dan non verbal.
6. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah
7. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.
8. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
2. Siswa aktif membaca buku pelajarannya masing-masing
3. Siswa aktif menulis pelajaran yang disuruh oleh guru
4. Siswa aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
5. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
6. Siswa aktif menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru
7. Siswa aktif mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah
8. Siswa aktif membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah

c. Evaluasi

1. Sebutkan mukjizat Rasulullah
2. Sebutkan Raja yang hidup pada zaman Rasulullah
3. Sebutkan sihir Raja Fir 'au
4. Di manakah Raja Fir'aun berkuasa

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses pembelajaran tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran Rasulullah di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

TABEL 6
OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH
RASULULLAH MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SDN 004
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS II											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Antonian		V		V		V		V		V		V
2	Bunga Puspita D.C		V		V		V		V		V		V
3	Damefta Windi T		V		V		V		V		V		V
4	Diana Ayu Dafri	V			V		V	V			V		V
5	Efriliando H	V		V		V		V		V		V	
6	Fajri Yulianto	V		V		V		V		V		V	
7	Fara Nabila	V		V			V	V		V			V
8	Fina Fatikasari	V		V		V		V		V		V	
9	Ganda Harriyanto	V		V		V		V		V		V	
10	Ilham Rizki Kurniawan	V		V		V		V		V		V	
11	Maisarah Khairani	V		V		V		V		V		V	
12	Mayang Enjela	V		V		V		V		V		V	
13	Pedro Alfarez Putra	V		V		V		V		V		V	
14	Rona Izzati	V		V		V		V		V		V	
15	Rizki Wahyu	V		V		V		V		V		V	
16	Sandya Zahra Nurulika	V		V		V		V		V		V	
17	Sinta Rahmawati	V		V		V		V		V		V	
18	Silvi Lestari	V		V		V		V		V		V	
19	Sofia Turrifda	V		V		V		V		V		V	
20	Sherina Frijulyafa	V		V		V		V		V		V	
21	Toyibatul Zahro	V		V		V		V		V		V	
22	Vikci Dwi Putra	V		V		V		V		V		V	
23	Widia Putri	V		V		V		V		V		V	
24	Yoktaviani	V		V		V		V		V		V	
25	Arfa Berhan	V		V		V		V		V		V	
26	Tengku Zulkhairi	V		V		V		V		V		V	
27	Rizka Adelia Hesri	V		V		V		V		V		V	
28	Eka Wahyuni	V		V		V		V		V		V	
29	Ikmal Munanda	V		V		V		V		V		V	
30	M. Kurnia Ramadhani	V		V		V		V		V		V	
31	Witri Suryani	V		V		V		V		V		V	
32	Julia Wanti	V		V		V		V		V		V	
33	Yolanda Safira	V		V		V		V		V		V	
	JUMLAH	30	3	29	4	28	5	30	3	29	4	28	5

Berdasarkan Tabel 7 di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran Kisah Rasulullah setelah

dilakukan tindakan kelas pada siklus kedua di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 30 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebanyak 29 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 28 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 30 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 29 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 28 orang.

Dari hasil observasi tersebut, setelah dihitung persentasenya, maka siswa yang aktif dalam pembelajaran Kisah Rasulullah setelah tindakan pada siklus II, adalah sebesar 87%, dan yang tidak aktif sebesar 13%.

d. Refleksi

Dari tabel di atas terlihat bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah sudah baik. dan untuk melihat aktivitas guru dalam menggunakan strategi ekspositori, seperti pada tabel berikut.

TABEL 7
OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI EKSPOSITORI DI
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU SIKLUS II

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran	Ya	
	Mengucapkan salam	Ya	
	Berdoa	Ya	
	Mengabsen siswa		
2	Kegiatan Guru		
	1. Sebelum guru menerangkan pelajaran, terlebih dahulu guru mengajak siswa merapikan tempat duduk siswa sebelum belajar, mengatur posisi duduk siswa sebelum belajar, dan mempersiapkan alat-alat belajar siswa sebelum guru menerangkan pelajaran.	Ya	
	2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara verbal	Ya	
	3. Guru menjelaskan materi pelajaran secara non verbal.	Ya	
	4. Membangkitkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, seperti menghargai pertanyaan yang diajukan siswa, mengacungkan jempol atas jawaban yang disampaikan oleh siswa, dan meminta siswa untuk rajin belajar di rumah	Ya	
	5. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa, seperti menyampaikan pelajaran dengan berbagai contoh yang menarik berkaitan dengan Kisah Rasulullah.	Ya	
	6. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka, seperti mendorong keberanian siswa untuk selalu mengajukan pertanyaan dalam belajar, dan memberikan tugas tambahan pada siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya.	Ya	
3	Evaluasi		
	1. Sebutkan mukjizat Rasulullah	Ya	
	2. Sebutkan Raja yang hidup pada zaman Rasulullah	Ya	
	3. Sebutkan sihir Raja Fir 'au	Ya	
	4. Di manakah Raja Fir'aun berkuasa	Ya	
4	Kegiatan Akhir		
	a. Kesimpulan	Ya	
	b. Penutup	Ya	

Sehubungan telah baiknya peningkatan aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah dengan menggunakan strategi ekspositori, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan sampai pada siklus kedua ini.

C. Pembahasan

Berdasarkan Tabel 3 (sebelum tindakan kelas dilakukan), yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru masih kurang, yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 14 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebanyak 13 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 12 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 15 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 14 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 13 orang

Sehubungan dengan kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dilakukan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Rasulullah dengan menggunakan strategi ekspositori.

Berdasarkan tindakan kelas siklus pertama, aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran Kisah Rasulullah setelah dilakukan tindakan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 25 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah

Rasulullah sebanyak 24 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 23 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 25 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 24 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 23 orang.

Sehubungan dengan adanya peningkatan secara signifikan aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dengan menggunakan strategi ekspositori, maka dilanjutkan lagi tindakan kelas pada siklus kedua.

Berdasarkan hasil tindakan kelas pada siklus kedua, aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 30 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah sebanyak 29 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 28 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah adalah sebanyak 30 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 29 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 28 orang.

Sehubungan dengan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah di Kelas V Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru pada siklus kedua dengan menggunakan strategi ekspositori telah maksimal, maka penulis mencukupkan untuk melaksanakan tindakan kelas pada siklus kedua ini.

TABEL 8
REKAPITULASI OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI	
		YA (%)	TDK (%)
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah	14	19
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Rasulullah	13	20
3	Siswa bertanya dalam pembelajaran kisah Rasulullah	12	21
4	Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Rasulullah	15	18
5	Siswa tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar	14	19
6	Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.	13	20
JUMLAH		81(40%)	117 (60%)

Rumusan yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

$$Y_a = \frac{81 \times 100\%}{198} = 40\%$$

$$\text{Tidak} = \frac{17 \times 100\%}{198} = 60\%$$

Standar yang digunakan:

$$76\% - 100\% = \text{Baik}$$

$$56\% - 75\% = \text{Cukup baik}$$

$$41\% - 55\% = \text{kurang baik}$$

$$0\% - 40\% = \text{Tidak baik.}^3$$

Dengan demikian aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, *kurang baik*. (40%).

³ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis", (Rineka Cipta Jakarta, 1998), h. 246

TABEL 9
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI STRATEGI
AKSPOSITORI (SETELAH TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI			
		SIKLUS I		SIKLUS II	
		YA	TDK	YA	TDK
1	Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah	25	8	30	3
2	Siswa aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah	24	9	29	4
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah	23	10	28	5
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan teman-temannya dalam proses pembelajaran melalui perantaraan guru	25	8	30	3
5	Siswa aktif mencatat materi pelajaran dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah	24	9	29	4
6	Siswa aktif membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Kisah Rasulullah	23	10	28	5
	JUMLAH	144 (72%)	54(28%)	174 (87%)	24 (13%)

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar siswa, maka penulis menggunakan

kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik⁴

$$P = \frac{F \times 100\%}{N} =$$

Keterangan: P = persentase

F = Frekwensi

N = Jumlah Frekwensi Ya & Tidak

Hasil rekapitulasi di atas dihitung sebagai berikut:

$$\text{Siklus I : } \frac{144 \times 100\%}{198} = 72\%$$

$$\text{Siklus II : } \frac{174 \times 100\%}{198} = 87\%$$

Dengan demikian aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah melalui strategi ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru pada siklus I adalah 72% yang berarti cukup baik, dan

⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek", (Rineka Cipta, Jakarta, 1998), h. 246

setelah dilanjutkan tindakan kelas pada siklus II, aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah adalah *baik*. (87%).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, *kurang baik*. (40%).
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah melalui strategi ekspositori di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, adalah *baik*. (87%).
3. Strategi ekspositori yang dilaksanakan di kelas V SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran Kisah Rasulullah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis sarankan sebagai berikut:

1. Kepada Yang Terhormat Kepala SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, kiranya dapat menjadikan strategi ekspositori sebagai strategi pembelajaran di sekolah tersebut.

2. Kepada Yang Terhormat guru-guru SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, kiranya dapat menerapkan strategi ekspositori dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Bukhori Zainun, 1989. *Manajemen dan Motivasi* , Balai Aksara, Jakarta.
- Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Apollo, Surabaya, 1997
- E Mulyasa 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Hisyam Zaini dkk, 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi,, Center for Teaching Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
- Melvin L. Silberman, 2006. *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nusamedia, Bandung.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Nana Sudjana, 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* , Algensindo Bandung.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ramayulis, 1990. *Metode Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta.
- Rochiati Wiriatmadja, 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Roestiyah NK, 1991. *Strategi Belajar Mengajar* , Rineka Cipta, Jakarta.
- Sardiman AM, 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Bandung,
- Suharsimi Arikunto, dkk, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Sumadi Suryabrata, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Tohirin, 2003. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Sarana Mandiri Offset, Pekanbaru.
- Wasty Soemanto, 1998 *Psikologi Pendidikan* , Rineka Cipta, Jakarta.

Wina Sanjaya, 2009, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Prenada Media Group.

Zuhairini dkk, 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Usaha Nasional,1 Surabaya.

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. KONDISI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	26
2 . JUMLAH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	27
3. OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	32
4. OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	38
5. OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU SIKLUS I.....	40
6. OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	45
7. OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI EKSPOSITORI DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU SIKLUS II	47
8. REKAPITULASI OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	50
9. REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH RASULULLAH MELALUI STRATEGI AKSPOSITORI (SETELAH TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU	52

